



**ГУДО « Центр творчества детей и молодёжи
Борисовского района»**

**Методическая
обучающая программа
«Компетентность
педагога»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУДО «Центр
творчества детей и молодежи
Борисовского района»
(подпись) Г.А.Лужковская

ОСНОВАНИЕ:

Решение методического
совета ГУДО «Центр
творчества детей и молодежи
Борисовского района»
От 26.08.2016
Протокол № 1

**Методическая обучающая программа
«Компетентность педагога»**

Составитель:

Заместитель директора по учебно-методической работе Буяновская Н.В.
Заведующий отделом методического сопровождения учебного процесса
Дашкевич Н.Н.

Методическая обучающая программа «Компетентность педагога» составлена с целью обеспечения условий для удовлетворения постоянно изменяющихся запросов различных категорий педагогов дополнительного образования в развитии личности и повышении своего профессионального уровня. Разработанная программа транслирует систему повышения квалификации для всех педагогических работников учреждения дополнительного образования детей и молодежи. Также представлена практика дифференцированной работы с различными категориями педагогов по повышению педагогической компетентности, предполагающая развитие внутренней установки педагогов на постоянное самообразование, самосовершенствование и стремление к педагогическому мастерству. Содержание данной программы учитывает разнородность взрослой аудитории по уровню профессионального и жизненного опыта, кругу интересов и предпочтений.

В сборник включены теоретический и практический аспект, материалы по социально-психологическому сопровождению обучения педагогов дополнительного образования.

Данные материалы адресованы методистам, педагогам дополнительного образования, могут быть использованы и педагогами учреждений общего среднего образования.

© Государственное учреждение дополнительного образования « Центр творчества детей и молодёжи Борисовского района »

Содержание

1. Паспорт методической обучающей программы	4
2. Обоснование разработки программы	7
2.1. Главные требования к обновлённой системе повышения квалификации	9
3. Методическое обеспечение реализации программы	9
3.1. Специфика организации образовательного процесса взрослых	9
3.2. Аспекты реализации Программы	11
4.Содержание программы	12
5. Ожидаемые результаты реализации программы.....	14
6. Литература	16

1. Паспорт методической обучающей программы

Наименование Программы	Методическая обучающая программа «Компетентность педагога»
Обоснование Программы	1. Конституция Республики Беларусь 2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. № 243-3 3. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи от 23.07.2011 № 149 4. Положение о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов от 15.07.2011 г. № 954 5. Положение об обучающих курсах дополнительного образования взрослых от 15.07.2011 г. № 954 6. Инструкция о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования) от 22.08.2012 г. № 101
Разработчики Программы	Буяновская Наталья Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе Дашкевич Наталья Николаевна, заведующий отделом методического сопровождения учебного процесса Волкова Светлана Леонтьевна, педагог социальный Иванова Екатерина Николаевна, педагог-психолог Носова Мария Алексеевна, педагог-психолог
Цель Программы	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением современных образовательных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, в характере результатов обучения через формирование мобильной и вариативной системы развития педагогических кадров, обеспечивающей широкий спектр путей повышения квалификации, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения
Задачи Программы	1. Мотивировать на целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста; 2. Побудить педагогов к использованию современных педагогических технологий в образовательном

	<p>процессе;</p> <p>3.Обеспечить непрерывный характер обучения, общего и профессионального развития, совершенствование профессионализма педагогов как условие их активной адаптации к новой модели деятельности.</p> <p>4.Обеспечить повышение уровня подготовленности педагогических работников к решению профессиональных задач на новом этапе развития учреждения.</p> <p>5.Создание условий, позволяющих педагогу выбрать собственную образовательную траекторию в соответствии со своими образовательными запросами.</p> <p>6.Развитие методической службы учреждения, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогов.</p> <p>7.Формирование мотивации педагогов на развитие профессиональной компетенции.</p> <p>8.Эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров.</p>
Ведущие идеи решения задач	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование непрерывного поэтапного процесса развития творческого потенциала личности и профессионального самосовершенствования педагогов. • Сплочение коллектива педагогов и администрации для решения задач в атмосфере сотрудничества и сотворчества.
Основные направления реализации Программы	<p>1.Организационная деятельность по реализации Программы.</p> <p>2.Нормативно-правовая деятельность.</p> <p>3.Информационно-методическая деятельность.</p> <p>4.Деятельность, направленная на превращение работы методической службы в систему профессиональной педагогической поддержки.</p> <p>5.Ежегодные мероприятия, проводимые в рамках Программы.</p> <p>6.Деятельность, направленная на развитие материально-технической базы.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1.Создание системы повышения квалификации педагогических работников и непрерывного педагогического развития.</p> <p>2.Создание системы научно-методического сопровождения, соответствующей современным требованиям, а также ее качественное обновление.</p> <p>3.Превращение методической работы в ресурс качества образования педагогов.</p>

	<p>4.Значительное повышение квалификации кадров и рост заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности.</p> <p>5.Результативное участие педагогов дополнительного образования учреждения в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.</p> <p>6.Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников, обеспечивающее рост качества знаний учащихся;</p> <p>7.Повышение качества образовательных услуг, предоставляемых жителям города</p>
--	---

2. Обоснование разработки Программы

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть это собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только первоначальную мотивацию, которая постепенно перерастает в желание самосовершенствоваться, а затем творить»

А. Дистервег

Каждое поколение людей сталкивается со своими проблемами, опасностями, угрозами. В настоящее время человечеству угрожают многие глобальные кризисы: экологический, ядерный, демографический; истощение ресурсов; национальные и социальные конфликты, терроризм. Но есть еще одна опасность нашей эпохи - **кризис компетентности человека**. Недостаточная компетентность отдельных людей и всего общества в целом, является первопричиной многих перечисленных выше угроз. В связи с этим, социальная ситуация выдвигает на передний план **личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную**.

В процессе становления такой личности значительная роль отводится дополнительному образованию детей и молодежи, вооружающего человека, по мнению В.А. Горского не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности, создает условия для формирования гражданской позиции человека. **Ключевой фигурой** в становлении юного гражданина, его социализации, развитии творческих способностей, приобщению к миру прекрасного, является **педагог дополнительного образования**. Поэтому очень важно, чтобы **педагог был личностью особенной и неповторимой, обладал высоким профессиональным мастерством**.

В Центре творчества детей и молодежи Борисовского района сложился уникальный коллектив. Это люди самых разных профессий: педагоги, архитекторы, военнослужащие, художники, спортсмены.

Приоритетной задачей методической службы в период становления нового учреждения (с 1 января 2016 года организовано новое учреждение путем слияния двух учреждений дополнительного образования детей и молодежи) организовать целостную, успешно действующую, систему непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. Одной из главных задач этой деятельности, является создание условий и развитие мотивации педагогов для постоянного профессионального роста.

Лозунг «Образование через всю жизнь», выдвинутый XIX Генеральной Конференцией ЮНЕСКО, позволяет существенно расширить понимание непрерывного образования до целостного развития личности в течение всей жизни. Динамика развития современного мира делает невозможным «образование навсегда». Время глубоких перемен требует перестройки системы повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей и молодежи.

В настоящее время, находясь в режиме развития, учреждения дополнительного образования, в том числе и наш центр, включается в поиск нового содержания образования, работает над созданием научно-методической базы для обеспечения образовательного процесса, совершенствует устаревшую систему повышения квалификации педагогов.

Известно, что в системе высшего образования еще не отработана подготовка педагога-специалиста по дополнительному образованию детей и молодежи, и нынешний выпускник педагогического ВУЗа не владеет специальными теоретическими и практическими знаниями для работы в системе дополнительного образования на профессиональном уровне, поэтому педагоги данных учреждений остро нуждаются в повышении педагогической квалификации.

Особенностью педагогической деятельности Центра творчества детей и молодежи является ориентация на конкретные индивидуальные и коллективные интересы и потребности детей, подростков и молодежи.

Обучение в учреждении ведется по разным направлениям: художественное; техническое, спортивно-техническое, декоративно-прикладное, туристско-краеведческое; экономическое; музыкально-зрелищное; хореографическое; и др. Такая многопрофильность и масштабность образовательного процесса создает очевидную необходимость особого внимания к кадровому обеспечению работы учреждения.

Отсутствие на государственном уровне единой системы в работе с кадрами дополнительного образования детей и молодежи, необходимость педагогического совершенствования в условиях модернизации

дополнительного образования, обусловили разработку методической обучающей программы непрерывного образования педагогов.

Цель этой программы состоит в обеспечении условий для удовлетворения постоянно изменяющихся запросов различных категорий педагогов в развитии личности и повышении своего профессионального уровня.

Для этого разработана система повышения квалификации для всех педагогических работников Центра, осваивается практика дифференцированной работы с различными категориями педагогов учреждения по повышению педагогического компетентности, предполагающая развитие внутренней установки педагогов на постоянное самообразование, самосовершенствование и стремление к педагогическому мастерству.

Содержание данной программы учитывает разнородность взрослой аудитории по уровню профессионального и жизненного опыта, кругу интересов и предпочтений, прагматический подход к учебному материалу, предпочтение самостоятельного выбора источников информации, стремление к получению консультативных ответов на конкретные темы.

2.1. Главные требования к обновлённой системе повышения квалификации

Главные требования к обновлённой системе повышения квалификации - это непрерывность, мобильность и вариативность.

Мобильность системы обеспечивается за счёт оперативности реагирования на меняющиеся образовательные запросы педагогических кадров; прогнозирования возможных потребностей. Вариативность системы создаёт варианты возможных реализаций образовательных потребностей.

Обновлённая система непрерывного развития педагогических кадров ориентирована на следующие результаты: рост мотивации педагогов к достижению нового качества образования, способность реализовывать задачи, возникающие в практической деятельности, овладение способами анализа и мониторинга, овладение инновационными технологиями.

Результат непрерывного образования:

- повышение качества преподавания различных видов творчества,
- разработки новых форм, методов и приемов обучения;
- публикация статей в периодических изданиях;
- выработка методических рекомендаций по применению новых технологий;
- разработка и проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям;

- проведение тренингов, семинаров, мастер–классов.

3. Методическое обеспечение реализации Программы

Программа адресована педагогическим работникам дополнительного образования детей и молодежи.

3.1. Специфика организации образовательного процесса взрослых

Профессиональное обучение – это перестраивание педагогами своей уже сложившейся профессиональной деятельности, объединение собственного опыта с обобщенным общественным опытом.

Такое обучение, как правило, связано с изменением мотивационных установок, операционного состава деятельности, наполнение ее новым смыслом.

Это весьма сложный в психологическом и технологическом отношении процесс, потому что он совершается по отношению к взрослым людям, уже имеющим свой жизненный и профессиональный опыт. Новое значение либо вписывается в этот опыт, либо отторгается, при этом возникает эффект психологической защиты от нового знания. Следовательно, опора на жизненный и профессиональный опыт, бережное отношение к нему постоянная его актуализация является важным условием успешного обучения педагогов.

Другое столь же необходимое условие – учет индивидуальных запросов, интересов, уровня профессиональной компетентности обучающихся, что помогает в преодолении негативных установок к обучению, которые зачастую возникают у значительной части педагогов.

С учетом специфических особенностей образования взрослых, при организации обучения, будут использованы следующие принципы организации образовательного процесса в рамках обучающей программы.

1. Принцип саморазвития предполагает построение учебного процесса таким образом, чтобы в результате освоения учебного материала происходил переход от развития личности к саморазвитию.

2. Принцип самопознания представляет собой процесс формирования потребности педагога заниматься исследованием собственной деятельности, самоанализом и рефлексией, данный принцип предоставляет широкие возможности педагогам включаться в обучение своих коллег, что способствует их самореализации, как в познавательной, так и в творческой деятельности.

3. Принцип практической направленности дает возможность педагогам свои теоретические знания подкреплять практической деятельностью, знакомясь с лучшим педагогическим опытом путем посещения занятий и их анализа, а практикумы по приобретению навыков и умений в педагогической работе становятся неотъемлемой частью любых образовательных тем.

4. Принцип научности предполагает использование в учебном материале программ научных достижений в области педагогики, психологии, теории и методики дополнительного образования и воспитания.

5. Принцип системности и последовательности создает условия для формирования у педагогов умений и навыков в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другим, последующий опирается на предыдущий.

Данные принципы организации требуют соответствующих **методов и форм организации образовательного пространства и обучения педагогов**. Среди методов обучения предпочтение отдается: методу экспериментирования, методу интеграции общекультурного и узкопрофессионального направления содержания; методу непосредственного ознакомления с педагогическим опытом; методу коллективной работы над единой педагогической целью.

В учебном процессе используется сочетание **традиционных и инновационных форм работы**. Среди **традиционных**: лекции; собеседования на научные, методические и педагогические темы; педагогические выставки, отражающие опыт работы учреждения и отдельных педагогов; семинары; семинары-практикумы; индивидуальные и групповые консультации; круглые столы, педагогические мастерские и др. Среди **инновационных** - педагогические и психологические тренинги; творческие отчеты педагогов; мастер-классы; спецкурсы и др.

Логика обучения такова: от знакомства с теорией, через размышление и проблемное обсуждение, создание у педагогов мотивации к освоению теории и практическому ее применению;

3.2. Аспекты реализации Программы

Мотивационный аспект

Формированию мотивации педагога на развитие профессиональных компетенций способствует социальный заказ, осмысление педагогами необходимости выбора своей образовательной траектории на основе рефлексии собственной деятельности. Итог формирования мотивации — создание педагогом плана профессионального развития, который включает определение целей и задач собственного профессионального развития, форм и этапов повышения квалификации, описание желаемых профессиональных навыков и умений.

Конкретные шаги достижения поставленных целей: обучение на курсах повышения квалификации; освоение новых технологий; разработка

программно-методического обеспечения образовательного процесса; обобщение и распространение опыта собственной педагогической деятельности; участие в системе методической работы; участие в экспертной и инновационной деятельности.

Целевой аспект способствует движению педагогов от профессионального самоопределения к научно – педагогическому самосовершенствованию, инновационно – педагогической самореализации.

Основная задача Исполнителя Программы (методическая служба учреждения): предоставить широкий круг образовательных услуг для того, чтобы педагогический работник учреждения в наиболее комфортном режиме мог удовлетворить свои образовательные запросы.

Результативный аспект

В ходе реализации образовательных планов педагогом создаётся портфолио как набор материалов, демонстрирующих умение решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения; накопление и оценка индивидуальных достижений педагога и учащихся в определённый период деятельности, организация рефлексии собственной деятельности с учётом современных тенденций в оценке образовательных достижений учащихся.

4. Содержание Программы

Содержание обучающей программы реализуется в рамках деятельности школы педагогического мастерства «К вершинам мастерства».

Содержание ориентированно на законодательные документы в области образования, квалификационные требования педагогов дополнительного образования детей и молодежи, отражающие современные прогрессивные тенденции развития науки и практики.

Методическая обучающая Программа включает серию блоков:

- «Учебное занятие»
- «Образовательная программа»
- «Образовательный методический комплекс»
- «Портфолио педагога»
- «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса»

Блок 1. «Учебное занятие»

Теоретическая часть

Данный блок позволяет ознакомиться с педагогическими теориями, системами, моделями и технологиями; изучить основы педагогической деятельности в области дополнительного образования детей и молодежи. Блок включает нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения дополнительного образования. Рассматривается специфика организации образовательного процесса.

Учебный процесс, как комплекс взаимосвязанных понятий: цель, содержание, методика организации, обеспечение (методическое, психологическое, материально-техническое). Занятие в системе дополнительного образования. Функции занятия. Формы организации занятий. Социально-психологический климат. Основные аспекты учебного занятия: разработка плана занятия, целеполагание, воспитательный потенциал занятия, качество методики проведения. Использование на занятиях современных педагогических технологий, форм и методов на основе изучения педагогической науки и практики. Современные образовательные технологии (информационные, игровые, здоровьесберегающие технологии и др.). Составляющие качества учебных занятий.

Практическая часть

Методические мероприятия: методическое объединение, семинар-практикум, творческая неделя, методическая неделя, педагогическая ярмарка, школа эффективной педагогической практики, тренинг, мастер-класс, консультация, творческий отчет, педагогические чтения, лекция, панорама методических идей, смотр открытых и итоговых занятий, конкурс на лучшую методическую разработку, наставничество, презентация опыта.

Блок 2. «Образовательная программа»

Теоретическая часть

Нормативные документы, лежащие в основе написания образовательной программы. Виды программ. Технологии проектирования и разработки образовательных программ объединений по интересам учреждений дополнительного образования. Разделы образовательной программы. Методическое и дидактическое обеспечение и оснащение пособиями для выполнения программы. Успешность реализации образовательной программы.

Практическая часть

Методические мероприятия: методическое объединение, семинар-практикум, анализ существующих образовательных программ, методическая неделя, педагогическая ярмарка, школа эффективной педагогической практики, мастер-класс, консультация, творческий отчет, педагогические чтения, лекция, панорама методических идей, смотр открытых и итоговых занятий, конкурс на лучшую методическую разработку, наставничество.

Блок 3. «Образовательный методический комплекс»

Теоретическая часть

Образовательный методический комплекс (ОМК) – важный инструмент успешной реализации образовательной программы. Практическая значимость учебно-методических материалов Принципы систематизации методических и информационных материалов. Значение ОМК. Структура: образовательная программа, учебно-методический компонент для учащихся и педагогов, компонент результативности, воспитательный компонент. Технологическая обеспеченность. Формирование электронного каталога ОМК объединения.

Практическая часть

Методические мероприятия: методическое объединение, семинар-практикум, анализ существующих образовательных программ, методическая неделя, педагогическая ярмарка, школа эффективной педагогической практики, мастер-класс, консультация (индивидуальная, тематическая), творческий отчет, педагогические чтения, лекция, панорама методических идей, смотр открытых и итоговых занятий, конкурс на лучшую методическую разработку, наставничество.

Блок 4. «Портфолио педагога»

Теоретическая часть

Портфолио как средство самооценки и самосовершенствования педагогической деятельности. Основной смысл портфолио. Сущность, виды, структура и содержание портфолио педагогической деятельности. Портфолио учащегося.. Технология проектирования портфолио.

Практическая часть

Методические мероприятия: методическое объединение, семинар-практикум, педагогическая гостиная, круглый стол, методическая неделя, методический марафон, педагогическая ярмарка, творческая неделя, методический бюллетень (журнал), мастер-класс, консультация, творческий отчет, методическая выставка, панорама методических идей, конкурс на лучшую методическую разработку.

Блок 5. «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса»

Теоретическая часть

Целью данного блока является оказание помощи в осознании педагогом своей индивидуальности в педагогической деятельности, поиск резервов для более эффективной работы, выделение причин возможных или истинных профессиональных проблем.

Предлагаемое педагогам содержание социально - психологического образования рассчитано на 2 учебных года и включает следующие учебные курсы:

- учебный курс «Личность педагога. Моя профессиональная роль»;
- учебный курс «Эмоциональная культура педагога. Мои сильные стороны»;

- учебный курс «Личностно-ориентированное общение педагога. Общение педагога с учащимися подучетных категорий»;
- учебный курс «Я педагог. Глазами учащегося».

Практическая часть

Методы и формы обучения: беседа, занятия с элементами тренинга, ролевые и деловые игры, информирование, дискуссия, рефлексивное обсуждение, развивающая психологическая диагностика, круглые столы, лекция.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Создание системы непрерывного педагогического развития, модели организации повышения квалификации в учреждении.
2. Создание системы научно-методического сопровождения, соответствующей современным требованиям, а также ее качественное обновление.
3. Превращение методической работы в ресурс качества образования педагогов.
4. Массовое повышение квалификации кадров и рост заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности.
5. Результативное участие педагогов дополнительного образования учреждения в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.
6. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников, обеспечивающее рост качества знаний учащихся;
7. Повышение качества образовательных услуг, предоставляемых жителям города

В результате реализации данной программы, педагоги:

- приобретают новые и систематизируют имеющиеся педагогические, методические, правовые и профессиональные знания и умения;
- получают возможность осмыслить собственную профессиональную деятельность, проанализировать опыт своей методической работы, сформировать пакет документов практического педагога;
- знакомятся с передовым опытом коллег в области педагогической и методической деятельности, включаются в инновационный процесс;
- овладевают нормативно-правовыми документами в области образования.

В результате освоения социально-психологического блока программы, педагоги должны:

знать:

- понятия “рефлексия, креативность, эмпатийность, принятие личности ребенка, индивидуальный стиль общения, коммуникация, коммуникативная компетенция и компетентность”.
- личностно-ориентированную модель общения взрослого с ребенком
- правила поведения для конфликтных людей;
- правила разрешения конфликтов;
- основные формы реагирования в общении;
- алгоритм стратегии сотрудничества.

уметь:

- анализировать ситуацию, мотивы, интересы, чувства, поступки других людей;
- понимать самого себя и относиться к себе и к окружающим с должным уважением; – отстаивать свою позицию конструктивными способами;
- адекватно оценивать себя, свои способности и возможности.

владеть:

- способностью конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- навыками самооценки и понимания других;
- навыками позитивного общения;
- навыками управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями.

6. Литература

1. Афанасьев, В.Г. О системном подходе к воспитанию (школьников). / В.Г.Афанасьев. – М.: Советская педагогика, 1991. - №2.
2. Барон, Ф. Личность как функция проектирования человеком самого себя. / Ф.Барон. – М.: Вопросы психологии, 1990.
3. Буйлова, Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. М., 2008.
4. Булахова, З.Н. Методическая деятельность в сфере образования. / З.Н. Булахова, Ю.Н. Шестаков. М.: Зорны Верасок, 2010
5. Галицких, Е.О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентаций для педагогов и школьников. / Е. О. Галицких. - Метод. пособие (Серия «Педагогическая мастерская»). М.: СПб.,2003.
6. Гин, А.А. Приемы педагогической деятельности: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. / А. А. Гин. - 5-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2004. - 88с.
7. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для ВУЗов / под ред. О.Е.Лебедева. - М.: Владос, 2000.
8. Ермолаева, М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие. / М.Г.Ермолаева.-3-е изд., М.: СПб.:СПБАППО, 2007.
9. Кульневич, С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба. / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко.- Ростов нД: Издательство «Учитель», 2007.
10. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие./ М.И. Лукьянова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
11. Ляшко, Т.В. Развивающие технологии в дополнительном образовании / Т.В. Ляшко // Дополнительное образование. - 2000. №2. - С.14-20
12. Самоукина, Н. В. Игры, в которые играют ... Психологический практикум. / Н.В. Самоукина. – г. Дубна: Феникс, 2000.
13. Семёнова, Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. / Е.М. Семенова. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2005.
14. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / К. Фопель. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2001.